

PALATUL COPIILOR, MUNICIPIUL PLOIEȘTI  
PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2025

- I. PREZENTARE GENERALĂ
  - 1. Aspecte generale
  - 2. Scurt istoric
  - 3. Context legislativ
  - 4. Oferta educațională
  
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
  - 1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
  - 2. Analiza P.E.S.T.E.
  - 3. Analiza S.W.O.T.
  
- III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
  - 1. Misiunea și viziunea Palatului Copiilor
  - 2. Țintele strategice și opțiuni strategice
  
- IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – componenta operațională
  - 1. Planul operațional – în ANEXĂ
  
- V. MONITORIZARE – EVALUARE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2025  
- PALATUL COPIILOR, MUN. PLOIEȘTI -

## I. PREZENTARE GENERALĂ

### 1. Aspecte generale

Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești este o instituție de învățământ non-formal, care oferă o gamă bogată de discipline artistice, sportive, tehnico-aplicative și culturale, ca alternativă de petrecere a timpului liber pentru copiii orașului Ploiești, dar și din alte localități prahovene.

Palatul Copiilor funcționează în clădirea fostei școli nr. 20, care a fost reabilitată și preluată în anul 2008, situată pe strada Mărășești, nr. 239 (tel. 0244596146). Această clădire se află în domeniul public al statului, prin Hotărâre de Guvern.

Începând cu 1 septembrie 2020, Palatul Copiilor Municipiul Ploiești, are ca filială Clubul Copiilor Băicoi, care își desfășoară activitatea în spațiu propriu, situat pe strada Unirii, numărul 6 (tel. 0244260447).

Instituția noastră este finanțată și guvernată de Ministerul Educației, fiind subordonată Inspectoratului Școlar Județean Prahova.

### 2. Scurt istoric

Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești (fosta Casă a Pionierilor Ploiești, înainte de decembrie 1989), este o instituție reprezentativă pentru învățământul prahovean, înființată în anul 1950, având 72 de ani de existență, instituție al cărei prag este trecut anual de aproximativ 2000-2300 de copii, cu vârste cuprinse între 4-19 ani.

Înafara participării efective la cursuri, elevii care manifestă competențe deosebite au șansa de a-și manifesta potențialul în cadrul unor activități de tipul spectacolelor, concertelor, expozițiilor, competițiilor de profil sau al unor proiecte educative de nivel local, national sau international.

Toate acțiunile și evenimentele organizate de noi se înscriu într-o frumoasă tradiție ce cultivă relațiile cu familiile și comunitatea locală.

### 3. Context legislativ

- Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare/Proiectul noii Legi a Educației
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – O.M. 4183/4.07.2022
- Regulamentul de organizare și funcționare al palatelor și cluburilor copiilor - O.M. nr. 4624/2015
- Ghidurile ARACIP vol 1-4
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar - O.M. 5561/07.10.2011
- Programul de guvernare 2020-2024 –secțiunea Ministerul Educației
- Programul ”România educată” – viziune și strategie 2018-2030

- „Repere pentru proiectarea , actualizarea și evaluarea curriculumului national”
- Hotărârea nr 994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor ARACIP

#### **4. Oferta educațională**

Cercurile existente la Palatului Copiilor în anul școlar 2022-2023:

1. Aeromodele
2. Autoapărare (Arte marțiale-Karate)
3. Balet
4. Canto Clasic și Popular
5. Cenaclu-Literar/Creație Literară
6. Cultură și Civilizație Engleză
7. Cultură și Civilizație Franceză
8. Dans Modern
9. Etnografie și folclor
10. Gimnastică Ritmică
11. Matematică aplicată în tehnica de calcul/Informatică
12. Muzică ușoară și vocal-instrumentală
13. Muzică vocal-instrumentală – chitară
14. Muzică vocal-instrumentală – chitară
15. Muzică vocal-instrumentală (pian, tobe, folk)
16. Pictură
17. Șah
18. Teatru/Teatru de Revistă

Cercurile existente la Clubul Copiilor Băicoi în anul școlar 2022-2023:

1. Teatru
2. Atelierul Fanteziei
3. Operare și programare pe calculator
4. Dans modern/ contemporan
5. Muzica vocal instrumental

## **II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **1. Informații de tip cantitativ și calitativ**

a) Personalul Palatului Copiilor, Municipiul Ploiești:

- 18 posturi didactice
- 3 posturi didactic auxiliar (secretar, administrator financiar, administrator de patrimoniu)
- 3 posturi nedidactice (îngrijitoare-2, șofer -1)

#### Personalul Clubului Copiilor Băicoi:

- 5 posturi didactice
- 1 post nedidactic (muncitor de întreținere)

#### b) Spațiul Palatului Copiilor este structurat astfel:

- 6 săli de curs (3 săli la parter, 1 sală la etaj 1, 2 săli la demisol )
- 1 laborator de informatică
- 1 sală atelier aeromodele
- 2 săli de dans/gimnastică
- 1 sală de festivități (Sala Mare),
- 1 sală cancelarie,
- 4 birouri destinate sectorului administrativ
- 1 cameră arhivă
- 4 vestiare pentru elevi

Clubul Copiilor Băicoi dispune de spațiu propriu reabilitat, fiind format din:

- 6 săli de curs (5 săli de curs+ sala de dans)
- 1 birou secretariat
- 1 vestiar copii
- 2 vestiare profesori

#### Baza materială și echipamente Ploiești:

- 37 laptopuri
- 25 calculatoare
- 9 imprimante + multifuncțional
- 2 table interactive
- 6 table magnetice
- 5 sistem audio, boxe + 5 mixere, 7 microfoane
- 3 orgi
- pian profesional
- mobilier adecvat în toate sălile de curs
- bănci de gimnastică
- spaliere
- 7 aparate aer condiționat
- 3 videoproiectoare + 2 ecrane proiecție electrice
- microbuz 17 locuri+autobuz 32 locuri+remorcă

#### Baza materială la CC Băicoi:

- 5 laptopuri
- 18 calculatoare
- 2 imprimante + multifuncțional
- Sistem audio, boxe+ mixer+microfon
- orgă
- videoproiector

- mobilier
- bănci de gimnastică+ mingii
- cazane pt încălzire – 3 buc

c) Numărul de elevi înscriși la cursuri în anul școlar 2022-2023 este de 3234, în creștere față de anii anteriori, în care media era de aproximativ 2300 de elevi.

Număr de grupe și elevi înscriși

- la Palat - 167 grupe – 2854 elevi

- la Băicoi – 45 grupe – 380 elevi

d) Nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice: doctorat – 1, gradul I -10, gradul II – 3, definitivat – 4, debutanți – 2, cu studii în alt domeniu - 1

e) Cultura organizațională se întemeiază pe următoarele principii: respect, responsabilitate, spirit inovator și creativitate, excelență, perseverență, integritate, solidaritate și coeziune socială, reziliență.

Relațiile în interiorul colectivului de profesori sunt bune, colegiale; există cooperare și sprijin reciproc în cadrul activităților comune și al proiectelor implementate. Relațiile dintre cadre didactice și elevi: elevii manifestă respect și atașament față de profesori, iar profesorii se implică cu toată dedicația în a oferi un act educațional de calitate, pentru a crea fiecărui elev posibilitatea descoperirii și manifestării propriei personalități. Având caracter opțional, activitățile organizate la Palat sunt îndrăgite de copii și apreciate de părinți ca o alternativă ofertantă de petrecere a timpului liber într-un mod activ, cu valențe educative. Formarea de competențe este cel mai important obiectiv al activității noastre didactice, alături de formarea de caractere și de comunicarea socială.

Relația directorului cu personalul didactic, auxiliar și nedidactic este bună. Tipul de management agreat – leadership participativ.

f) Mediul social de proveniență al elevilor este bun, ca și nivelul de educație din familie. Interesul părinților pentru participarea copiilor la cercuri este clar și sprijinul acordat de aceștia este benefic pentru activitatea didactică.

În cartier există numeroase școli învecinate, astfel încât populația școlară în zona Palatului este amplu reprezentată.

Calitatea personalului din unitate este de nivel ridicat, prin experiența profesională, calificare, grade didactice, dezvoltarea în carieră. Comunicarea în cadrul instituției este importantă și stă la baza culturii organizaționale. Integrarea noilor colegi mai tineri se face în mod firesc, iar experiența și valorile deja câștigate se împletesc cu elanul și prospețimea, formând un colectiv dinamic.

Se dorește o reală deschidere către comunitate, astfel încât relația familie-școală-comunitate să funcționeze sinergic.

## **2. Analiza P.E.S.T.E.**

La momentul elaborării acestui plan de dezvoltare instituțională, ne aflăm într-o perioadă de maximă instabilitate legislativă în domeniul educației. Noua Lege a Educației de află în stadiul de proiect, ce a incitat aprinse dezbateri publice și amendamente fundamentate legislativ.

Intervenția sindicatelor din domeniu pare a lămurii problema pierderii statutului de cadru didactic pentru profesorii din sistemul extrașcolar. Trecerea patrimoniului (clădiri și terenuri) în administrarea Consiliului Județean Prahova se va face pe baza unor metodologii ce urmează a fi emise, și cu siguranța va vrea o instabilitate, sperăm temporară. De asemenea reorganizarea Inspectoratelor Școlare Județene în Direcții Județene de Învățământ Preuniversitar (DJIP), restructurarea sau apariția unor noi organisme precum : Autoritatea Națională pentru Inspecție Școlară și Asigurarea Calității (ANISAC), Centrul Național pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CNFDCCD), Centrul național pentru Curriculum și Evaluare (CNCE), Institutul pentru Științele Educației (INSE), Unitatea Executivă pentru Suport, Mentenanță și Asistență Tehnică pentru Digitalizare vor crea atâtea noi premise de raportare a instituțiilor furnizoare de educație la societate și beneficiari.

Reorganizarea palatelor și cluburilor, ca instituții conexe de activități extrașcolare, a fost pusă în pericol de proiectul legii educației. Sperăm ca rolul învățământului nonformal, complementar celui formal, să fie mai clar definit în noua lege și să i se acorde importanța dobândită în cei peste 70 de ani de existență.

### ❖ Contextul politic

Documente de referință pentru politicile educaționale valabile în România:

- Strategia națională pentru dezvoltare durabilă 2030
- Programul de guvernare 2020-2024 –secțiunea Ministerul Educației
- Programul "România educată" – viziune și strategie 2018-2030
- „Repere pentru proiectarea , actualizarea și evaluarea curriculumului național”
- „Educația ne unește” – viziune asupra viitorului educației în România

Dezideratele de îmbunătățire și dezvoltare ale sistemului educational, formulate în programul de guvernare 2020-2021:

#### **1. Sistemul de educație formează cetățeni activi.**

Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate, să fie tolerant și să accepte diversitatea culturală și etnică. Totodată îi este încurajată creativitatea încă din timpul educației timpurii și, ulterior, îi este susținută maturizarea înspre demersuri inovative și antreprenoriale. Beneficiarul educației dobândește un set de competențe diverse, pe care încearcă să le dezvolte permanent, începând cu educația timpurie și continuând pe tot parcursul vieții sale.

*La Palatul Copiilor Ploiești , elevii vor participa la activități care îi vor determina să devină creativi și deschiși spre învățarea formală, non-formală și informală, înțelegând rolul educației în dezvoltarea lor personală, pentru profesie și pentru viață. Prin proiectele propuse de noi, copii*

*și tinerii vor deveni mai încrezători în forțele proprii, vor exersa comunicarea în cadrul unor echipe, învățând să construiască relații armonioase mai departe în societate și familie. Vor conștientiza că este nevoie să fie responsabili de propriile acțiuni și să se implice activ, să ia inițiative în cadrul grupurilor sociale, civice, instituționale și să contribuie la bunăstarea comunității.*

## **2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.**

Fiecare om este diferit, fiind mai predispus la performanță într-un domeniu sau altul. Sistemul de educație asigură în permanență condițiile ca elevii să-și dezvolte propriul potențial, ajutându-i să exceleze în domeniile spre care au înclinație, dar și în domeniile aflate în aria lor de interes. De aceea, consilierea școlară, serviciile educaționale de sprijin, portofoliul educațional și materiile opționale capătă o importanță mult mai mare în formarea, evaluarea și definirea parcursului școlar. Fiecare elev trebuie să aibă șansa maximizării propriului potențial, iar profesorul trebuie să creeze contexte semnificative și motivante de învățare. Întreg procesul de educație încurajează reflecția și învățarea ca valori practice de-a lungul întregii vieți, atât de către elevi, cât și de către profesori.

*Odată ce și-au descoperit înclinațiile și și-au definit zona de interes, elevii vor porni pe drumul aprofundării unor competențe, iar profesorul din Palat este cel care devine facilitator al acestui proces. Educația de calitate pe care noi o furnizăm pornește de la identificarea unor abilități native, trecând prin fructificarea acelor atitudini care orientează, motivează și potențează performanța, și angrenând ansamblul de aptitudini și cunoștințe, care pun în acțiune comportamente specifice, în funcție de sarcini și rol.*

## **3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.**

În contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, trebuie să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de a-și maximiza potențialul. Investiția în educația timpurie este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Ea devine cu atât mai importantă pentru copiii care provin din medii dezavantajate sau comunități sărace, cărora le lipsesc alternativele de dezvoltare personală.

În același timp, copiii și tinerii trebuie sprijiniți pentru a putea finaliza învățământul obligatoriu. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate. Pentru a reduce părăsirea timpurie a școlii este nevoie de măsuri care să permită identificarea, din timp, a situațiilor de risc, dar și de instrumente flexibile pentru corectarea acestora.

*Instituțiile extrașcolare pot contribui prin atragerea copiilor aflați în situații de risc de abandon școlar către activități non-formale, care să faciliteze reintegrarea sau adaptarea acestora prin metode activ-participative, prin joc, creații artistice, excursii tematice, etc.*

*De asemenea, luăm în calcul necesitatea integrării la cursuri a copiilor cu vârste cât mai mici, ținând cont de faptul că educația va deveni obligatorie de la vârsta de 3 ani, începând cu 2025.*

*De la un anumit moment al evoluției, copilul devine capabil de metacogniție, având capacitatea de a reflecta asupra propriului proces de învățare ce se va extinde în timp proportional cu dorința lui de evoluție*

#### **4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.**

Sub presiunea generată de pandemia COVID – 19 cât și sub presiunea continuă și din ce în ce mai rapidă a tehnologiei, pregătirea cadrelor didactice devine din ce în ce mai complexă. În zilele noastre, competențele "umane", transversale au devenit de cele mai multe ori mai căutate de către angajatori decât competențele profesionale deoarece schimbarea tehnologică se produce într-un ritm accelerat. Aceasta este prima axă în transformarea carierei didactice. Competențele digitale ale cadrelor didactice devin o necesitate. Acestea trebuie construite și permanent actualizate astfel încât să servească scopului învățării personalizate a elevilor. Aceasta este cea de a doua axă în transformarea carierei didactice. Cea de a treia axă în reconstrucția carierei didactice o constituie formarea cadrelor didactice în cel puțin două domenii de specializare.

*A facilita învățarea presupune valorizarea elevilor ca participanți activi la propria învățare, prin depășirea înțelegerii limitative a rolului acestora de receptori pasivi de cunoștințe. Ca facilitator al învățării, profesorul angajează elevii în sarcini de învățare relevante, invită la selectarea și procesarea cunoștințelor asociate sarcinilor de învățare pentru înțelegere și fixare, sprijină elevii în asumarea propriilor demersuri de învățare, îi implică în analiza colaborativă a rezultatelor învățării și în împărtășirea experiențelor de învățare. Ca urmare, este necesar ca profesorul de la Palat să devină creator de medii productive de învățare în clasă, care să permită dezvoltarea de competențe.*

#### **5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.**

Finanțarea educației se face în raport cu viziunea și strategia asumate, precum și cu performanțele înregistrate și nevoile existente, ținând cont de descentralizarea sistemului educațional și capacitatea autorităților publice locale de a susține educația fără a afecta calitatea acesteia. Se asigură finanțare pentru resurse de învățare și pentru infrastructură educațională, conform standardelor naționale. Finanțarea este corelată cu obiectivele formulate la nivel național și cu cele asumate de fiecare instituție de învățământ.

*La capitolul finanțare a Palatelor și cluburilor,, situația este dificilă pentru că bugetul asigură preponderant salarizarea personalului și plata utilităților, fondurile fiind insuficiente pentru reparații, tehnologizare sau investiții în infrastructură, de asemeni formarea continua nu este finanțată de către M.E.*

## **6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.**

Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absentism). Fiecare elev/student contează (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi speciale sau de religie, etnie, opțiune politică, orientare sexuală), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României. Pentru aceasta trebuie să existe un grad suficient de autonomie instituțională în gestiunea resurselor, în funcție de nevoile beneficiarilor și de tipul comunității deservite, dar bazat pe standarde minime de calitate și garantarea unor trasee educaționale personalizate și flexibile.

## **7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.**

Tinerii beneficiază de posibilitatea de a alege o parte a materiilor, activitățile extracurriculare și alte forme de educație complementare utile. În urma consilierii, aceștia au posibilitatea de a opta pentru trasee vocaționale, profesionale sau teoretice, în funcție de domeniul spre care au înclinație. Astfel, rutele educaționale sunt flexibile și asigură maximizarea potențialului individual, iar consilierea asigură cadrul necesar luării deciziilor informate privind viitorul lor.

Pentru maximizarea flexibilității sistemului, elevii și studenții beneficiază de posibilitatea evaluării cunoștințelor dobândite în afara sistemului educațional formal. Evaluarea învățării efective este centrată pe o logică a dezvoltării *de facto* a abilităților și competențelor și nu pe una a duratei participării formale.

*Există suficiente cazuri de tineri care au transformat pasiunea pentru disciplinele studiate la Palat în profesie. Aplicarea acestui principiu ar trebui să clarifice problema evaluării competențelor dobândite în sistemul non-formal, respectiv palate și cluburi, astfel încât viitori actanți pe piața muncii să poată valorifica aceste achiziții.*

## **8. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.**

Elevii au capacitatea de a înțelege un text complex, inclusiv cu caracter juridic sau economic, în momentul finalizării educației secundare. Absolvenții acestui nivel de studiu au capacitatea de a căuta și de a selecta informațiile de care au nevoie, în mod autonom, cu ajutorul *Tehnologiei Informaticii și Comunicării* (TIC). Au capacitatea de a le utiliza în siguranță, precum și de a se orienta în privința dezvoltării și educației lor ulterioare, optând pentru programe de formare necesare în cariera dorită. În mod concret, tinerii își dezvoltă competențe cheie necesare pe parcursul întregii vieți. Sistemul educațional deține infrastructura și dotările

necesare, precum și parteneriate cu mediul privat, sau programe extracurriculare care facilitează atingerea acestor obiective.

*În oferta Palatului Copiilor Ploiești și a Clubului Copiilor Băicoi există cercuri cu profil TIC, așadar activitățile non-formale desfășurate la noi capătă valența complementarității în raport cu învățământul formal.*

## **9. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.**

Întreg parcursul educațional are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil. Etica și integritatea sunt valori care se cultivă și respectă pe tot parcursul educațional, existând regulamente clare care prevăd consecințele nerespectării acestor valori pentru toți cei implicați. Cultura integrității se transmite atât prin comportamente și norme instituționale, cât și prin repere curriculare.

*La Palatul Copiilor Ploiești există regulamente și norme de conduită ținutesc și acțiunile elevilor în cadrul instituției. De asemenea, în cadrul documentelor de proiectare didactică sunt incluse și tematici/conținuturi/activități de învățare care au impact asupra nivelului de cunoaștere, asimilare și manifestare a comportamentelor moral-etice pozitive. Formarea în rândul elevilor a unor atitudini benefice integrării sociale și formarea unui set de valori constituie preocuparea permanentă a profesorilor, chiar și în contextele de învățare informală.*

## **10. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.**

Funcționarea performantă a unui sistem modern de învățământ beneficiază de un management profesionalizat, capabil să implementeze, monitorizeze și să ofere *feedback* politicilor publice din educație, în toate unitățile de învățământ. Implicarea părinților, a asociațiilor de elevi, a sindicatelor și a sectorului privat în deciziile școlilor este o caracteristică naturală a sistemului. Profesionalizarea managementului educațional și promovarea unei guvernante orientate spre integritate, calitate și echitate implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație, selectarea acestora prin concurs și separarea managementului economic-administrativ al școlilor de cel educațional, din perspectiva descentralizării reale a învățământului. Se va face o distincție clară între funcția de management al școlii și cea didactică, iar directorii/profesorii aflați în aceste poziții de management la care au ajuns prin concurs, vor avea posibilitatea de a alege doar una dintre funcții. Tranziția se va face gradual iar profesorii care ocupa funcții de management vor avea putea avea postul didactic rezervat pe durata exercitării mandatului.

Punem un accent deosebit pe recrutarea, selecția și managementul resurselor umane, din perspectiva faptului că fiecare manager școlar va avea responsabilitatea organizării concursurilor de selecție a cadrelor didactice, la nivelul instituției de învățământ, totodată vom permite asocierea școlilor pentru angajarea unor cadre didactice ce nu își pot face o normă dintr-o școală. Prin aceasta dorim regândirea managementului resurselor umane, prin creșterea implicării managementului școlar și prin corelarea cu procesul de creștere a autonomiei în dezvoltarea curriculară.

Autonomia și depolitizarea școlii sunt două elemente centrale care vor governa și procesul de recrutare și selecție a managerului școlar, ce va fi realizat în parteneriat cu consiliul de administrație al unității.

*Managerului îi revine sarcina permanentei perfecționări, pentru a putea răspunde cerințelor profesionale specifice funcției. Noua lege a educației, aflată actualmente în faza de proiect, precum și legislația subsecventă, va clarifica noile standarde profesionale.*

## **11. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată**

Capacitatea managerilor de a asigura o administrare eficientă a instituțiilor de învățământ este determinată de profesionalismul managerilor educaționali, de alocarea de resurse, dar și de cadrul legislativ existent. Acesta din urmă este stabil, permite planificarea pe termen lung, minimizează birocrăția și încurajează inițiativa și autonomia fără a periclita calitatea actului educațional. El evită existența de „zone gri” în care responsabilitățile administrative nu sunt clar definite, existând viduri legislative sau suprapuneri de responsabilitate. În acest sens, un obiectiv central al guvernării politice a întregului sistem este limitarea, până la eliminare, a intervențiilor și schimbărilor care nu sunt fundamentate pe date și studii de impact.

### **❖ Contextul economic**

Educația, formarea profesională și învățarea pe tot parcursul vieții au un rol central în construirea unei Europe durabile, reziliente, competitive și unitare pentru viitor, întrucât acestea le permit oamenilor să își atingă potențialul maxim. În toate etapele vieții, educația și formarea sunt aspecte esențiale ale dezvoltării umane și factori-cheie pentru creștere economică, locuri de muncă și coeziune socială. Nivelurile de educație în rândul tinerilor se îmbunătățesc constant în Europa.

Legătura mediului economic cu cel social are la bază principii ce fundamentează guvernarea europeană, referindu-se la responsabilitatea fiscal-bugetară, respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită și principiul protejării și încurajării familiei prin acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la un mediu sănătos și la timp liber.

În contextul economic actual, la nivel național, se observă o încetare a interesului pentru unele profesii, fie pentru că devin neatractive economic, fie pentru că, în aceste domenii de activitate tehnologia face ceea ce până nu de mult făcea omul. În acest sens, urmând trendul, întreg sistemul de educație se schimbă și se reorientează către activitățile și profilele care prezintă interes pentru piața muncii. Totodată, în România deși există, la nivel declarativ, preocupare pentru domeniul educațional, nu se întrevide o creștere substanțială a învățământului.

### **❖ Contextul social**

În România au fost întreprinse o serie de măsuri în ceea ce privește aspectele specifice politicii de ocupare a forței de muncă, dar nu există o abordare globală coerentă sau o integrare susținută a politicilor în materie de educație și ocupare a forței de muncă. Au fost necesare acțiuni viguroase pentru a se îmbunătăți perspectivele de angajare a grupurilor vulnerabile, prin ridicarea nivelului de instrucție și de calificare, atât în cazul lucrătorilor actuali cât și al viitorilor angajați, prin folosirea unui sistem de stimulente pentru muncă și pentru restrângerea muncii nedeclarate. Esențială pentru modificările

structurale care se vor produce în viitor în domeniul forței de muncă este tendința de reducere a decalajelor de productivitate între sectoare și ramuri economice, aceasta conducând automat la atenuarea disfuncțiilor pe piața muncii. În România a apărut fenomenul îmbătrânirii demografice. Contribuția principală la accentuarea îmbătrânirii populației a avut-o migrația externă, știut fiind faptul că în rândul persoanelor emigrante predomină cele active, atât din punct de vedere economic cât și demografic. Aceasta a contribuit decisiv la scăderea numărului de nașteri și a sporului natural al populației. Reducerea în ultimul deceniu a populației active a influențat în mod negativ dinamica ocupării locurilor de muncă, exprimată în raport cu populația în vârstă. Scăderea ratei de ocupare a forței de muncă, determinată de reducerea ratei de activitate, în corelație cu majorarea ratei de pensionare, conduce la creșterea gradului de dependență economică a populației.

### ❖ Contextul tehnologic

Tehnologia, într-o continuă dezvoltare exponențială, nu numai că deja s-a infiltrat în prezentul cotidian, dar este și înglobată din ce în ce mai mult în diferite și diverse structuri, obiecte, activități, multe dintre acestea devenind insesizabil "peste noapte" parte a ritualurilor și rutinei zilnice. Într-un viitor nu foarte îndepărtat, viața noastră va pendula între limitele unor rețele dense de oameni și de lucruri "inteligente", cu conexiuni realizate la toate nivelurile posibile, cu un semnificativ schimb de informații și un grad de interconectivitate din ce în ce mai complex, toate acestea fiind de fapt rezultatul integrării tehnologiei digitale în lumea noastră. Această transformare spectaculoasă pe care o traversăm în prezent se datorează în primul rând apariției unor sisteme informatice tot mai performante, cu puteri de calcul din ce în ce mai mari, concomitent cu existența unei uriașe cantități de date disponibile pentru prelucrat. Mai trebuie menționat faptul că, pentru realizarea performanțelor existente, și alți parametri tehnici colaterali cunosc de asemenea o evoluție exponențială – capacitatea de memorare, densitatea pixelilor, lățimea de bandă, densitatea procesoarelor etc. Astfel, previzibila simbioză tehnologie – societate poate fi imaginată ca "un sistem dens, supraaglomerat, care unește oameni, mașinării performante și date abundente într-o rețea de mare complexitate și finețe." În acest context se afirmă tot mai mult necesitatea alinierii structurilor de ordine și siguranță publică la nivelul tehnologic și informațional al statelor europene.

## 3. Analiza S.W.O.T

### ❖ Curriculum

#### • Puncte tari

1. Oferta educațională variată – artistic, culturală și civilizației, tehnico-aplicativ, sportiv.
2. Existența programelor școlare, elaborate de fiecare profesor în parte, adaptate la specificul disciplinei de studiu
3. Rezultatele învățării sunt vizibile la nivelul participării elevilor la activități: competiții, spectacole, expoziții, proiecte, demonstrând formarea competențelor specifice
4. Existența platformei educaționale Office 365 pt predare/învățare online
5. Realizarea Revistei "Universul Copilăriei", care a ajuns la nr 10,
6. Proiecte educative în CAEN, CAER, CAEJ – 9 proiecte în anul 2021-2022
7. Participarea profesorilor la activități de formare continuă: obținerea gradelor didactice, cercuri pedagogice, simpozioane, cursuri, conferințe

#### • Puncte slabe

1. Număr relativ redus de activități extracurriculare cuprinse în planul operational, comparativ cu activitatea coordonatorilor de programe și proiecte educative din școli
2. Abordare deficitară a învățării integrate, lipsită de orientarea spre teme cross-curriculare
3. Absența unor activități care să creeze un context informal de învățare – vizite la muzee, expoziții, teatru, concerte, spectacole de operă și balet, excursii tematice, tabere, etc
4. Abordarea deficitară a învățării pe bază de proiecte
5. Absența unor strategii și instrumente clare de evaluare a elevilor și a rezultatelor învățării
6. Absența unor activități metodico-științifice axate pe inovare și dezvoltare curriculară, pe exemple de bună practică în domeniul didacticii disciplinelor extrașcolare
7. Adaptarea dificilă a procesului de predare/învățare la noile cerințe ale digitalizării educației
8. Oferta educațională necesită completarea cu informații referitoare la resurse umane și materiale, la finalitățile educaționale, la facilitățile puse la dispoziția beneficiarilor
9. Lipsa de interes față de oportunitățile oferite de programele europene (Erasmus +, etc)
  - Oportunități
    - Oferta de cursuri de formare - Buletin de informare și documentare metodico-științifică elaborat de CCD
    - Oferta de cursuri de formare – unități acreditate ME, MMSS
    - Materiale didactice elaborate prin proiectul CRED, resurse educaționale deschise, alte platforme și aplicații educaționale
    - Calendarele activităților educative la nivel interjudetean, regional CAER, CAEJ
  - Amenințări
    - Proliferarea activităților propuse de ONG-uri, a ofertei educaționale din cluburi, asociații sau societăți comerciale private care desfășoară activități similare celor din palate și cluburi
    - Blocarea implementării proiectelor aflate în CAEN, care a debutat odată cu apariția pandemiei, și a continuat cu absența finanțării proiectelor în anul școlar 2021-2022
    - Lipsa fondurilor pentru formarea continua
    - Insuficiente materiale didactice digitale (în special pt disciplinele cu caracter practic și sportiv), în contextul tendințelor europene de digitalizare a educației (Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027)
    - Absența materialelor didactice, specifice disciplinelor extrașcolare – manuale, ghiduri, îndrumare, etc

#### ❖ Resurse umane

- Puncte tari
  - În instituție își desfășoară activitatea profesori cu un înalt nivel de calificare
  - Formarea continua este o preocupare generală a corpului profesoral, -90% dintre profesori au promovat grade didactice, aprox. 60 de participări la cursuri/webinarii/conferințe în anul precedent
  - Toți profesorii dețin portofolii profesionale semnificative, cu rezultate și diplome
  - Personal didactic cu o bună experiență în organizarea și implementarea proiectelor
  - Compartimentul secretariat, financiar și administrativ - personal cu o bună pregătire profesională
  - Beneficiarii direcți – elevii – aprox. 2300 de copii și tineri; frecvență bună
  - Beneficiari indirecti – părinți – înțeleg și susțin activitatea copiilor și profesorilor

- Puncte slabe
- O anumită inerție în formarea și dezvoltarea unei culturi organizaționale
- Un nivel nu prea bun de cooperare între profesori, în cadrul unor schimburi de experiență sau în cadrul unor proiecte comune
- Scăderea motivației de participare la cursuri de formare cu credite, datorită lipsei de finanțare
- Oportunități
- Oportunități de formare continuă prin CCD Ph și prin alți furnizori de formare acreditați- 16 domenii tematice, cuprinse în OM 5564/2011 actualizat
- Programe de finanțare gestionate de ANPCDEFP, în cadrul acțiunilor Erasmus+
- Amenințări
- Absența fondurilor alocate pentru formarea continuă în bugetul instituției
- ❖ **Resurse materiale**
- Puncte tari
- Înscrierea imobilului și a terenului aferent în domeniul public al statului prin H.G. 313/10.03.2021
- Săli dotate cu mobilier; mijloace de transport - microbus, autocar
- Echipamente audio/video – sisteme audio, video-proiector, 2 table interactive
- Echipamente digitale – laptopuri pt fiecare profesor; copiatoare Xerox și imprimante pt serviciul secretariat; materiale birotica; servicii internet în întreaga clădire
- Echipamente de curățenie
- Puncte slabe
- Lipsa fondurilor pt reparația gardului (investiții), problema terenului neclarificată
- Necesitatea renovării sălilor de balet și a sălii mari, aflate în proces de degradare, fiind singurele 2 săli în care, după 13 ani de la preluare, nu s-a investit nimic
- Stadiul de nefuncționalitate optimă a Sălii Mari a Palatului, un spațiu generos unde se desfășoară doar ore de dans, destinația inițială fiind cea de sală de festivități
- Lipsa unui spațiu tip studio, dotat cu echipamente specifice (iluminare, sound, podea profesională pvc), unde s-ar putea desfășura activități de tip spectacol
- Lipsa echipamentelor și costumațiilor specifice pentru activitățile artistice ale copiilor
- Absența unor strategii de atragere a fondurilor extrabugetare, inclusive fonduri structurale
- Oportunități
- Oportunități de accesare a unor fonduri europene: FSE, odată cu apariția noilor ghiduri
- Planul de măsuri de dezvoltare durabilă a județului Prahova 2021-2027 – Obiective specifice I.1.2, I.1.6, (45 proiecte propuse de modernizare/amenajare/dotare școli)
- Planul Național de Dezvoltare Regională/Locală
- Acțiunea bugetare participativă – Consiliul Local
- Amenințări
- Diferențe între proiectul de buget și alocările bugetare aprobate de M.E.
- Buget insuficient; întâzieri de alocare a fondurilor de la M.E.
- ❖ **Relații comunitare**
- Puncte tari
- Parteneriate cu unitățile școlare în care se desfășoară cursuri organizate de către profesorii din Palat (C.N. I.L.Caragiale, Șc. I.A.Bassarabescu, Școala Corlătești, Școala Pietroșani, Șc. Olari), și Ong Royal.
- Colaborare cu "Asociația Artă pentru suflet"- cerc Balet, și Asoc. cerc Muzica Populară

- Colaborare cu Consiliul Județean Ph, care pune la dispoziție Sala Europa cu titlu gratuit
- Susținere din partea primăriei Municipiului Ploiești în organizarea Festivalului Național al Teatrelor de Revistă pentru Copii și EuRoDans (doar în anul 2022)
  - Puncte slabe
- Slabe legături cu mediul școlar din care provin elevii înscriși la cercuri
- Neimplicarea instituției în proiecte comunitare, cu un mai pronunțat caracter social, civic, antreprenorial, pe teme de interes actual precum: educație incluzivă, competențe antreprenoriale, managementul carierei, cunoștințe civice, etice, climă, ecosisteme și durabilitate, sănătate și nutriție, exprimare și dezvoltare personală, voluntariat, etc
- Lipsa de interes față de oportunitățile oferite de programele europene (Erasmus +, etc)
- Absența unor acțiuni concrete de marketing educațional – slabă vizibilitate externă
- Slabe legături cu mediul de afaceri și ONG-uri, inexistența contractelor de sponsorizare
- Inexistența unei culturi organizaționale, bazate pe valori împărtășite, norme, tradiții
- Lipsa unui plan operațional de promovare a activității Palatului și a ofertei educaționale
  - Oportunități
- Oferte de parteneriate și proiecte educative – CCD, ISJ Prahova
- Managementul de tip deschis către comunitate al celor mai multe unități școlare
- Programe oferite prin ANPCDEFP) - Erasmus+, Corpul European de Solidaritate, E-twinning, platforma SchoolEducationGateway, etc
- Oportunități de colaborare cu CL/Primăria Mun Ploiești, prin Comisia pentru învățământ, sănătate, știință, cultură, culte, tineret și sport
- Susținere din partea Consiliului reprezentativ al părinților și asociațiilor de părinți cu statut juridic
- Posibilități de colaborare cu coordonatorii pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare din orice unitate de învățământ
  - Amenințări
- Dificultăți în alocarea resurselor de timp ale posibililor colaboratori (elevi, părinți, cadre didactice)
- Lipsa resurselor financiare extrabugetare, chiar și pt. proiectele care necesită bugete foarte mici
- Lipsa de deschidere sau dezinteresul factorilor umani implicați ca potențiali parteneri de dialog

## CAPITOLUL III STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

### 1. Viziunea și misiunea

#### Viziunea

Palatul Copiilor trebuie să devină lider în activitatea educativă extrașcolară în Municipiul Ploiești.

#### Misiunea

Copilul este centrul universului educațional. Toate resursele, metodologiile, abilitățile didactice, viziunile dascălilor despre procesul de învățare trebuie să aducă la incandescență acest creuzet, care înseamnă educația.

Misiunea noastră, ca echipă, este de a identifica acele căi de implicare a elevilor în activități de învățare semnificativă, pentru formarea, dezvoltarea și extinderea competențelor. Iar motorul principal al competenței îl reprezintă atitudinea și setul de valori asumate.

Elevii participă, conștientizează rezultatele învățării și starea de bine; se implică activ în propria învățare, încredințați că achizițiile dobândite le sunt utile pentru viață (sănătate, împlinire, dezvoltare personală).

Cultura organizației noastre exprimă gradul de valorizare și de promovare a comunicării, a informării, a consultării, a inovației, a lucrului în echipă. Ne dorim să atragem de partea noastră acei *piloni ai comunității* care ne pot propulsa în poziția de lider în educația non-formală.

Sușinim, motivăm, potențăm talentul, dragostea de cunoaștere, coeziunea socială.

## 2. Ținte și opțiuni strategice

### Ținta1. Creșterea numărului de activități extracerc până la 5-6 pe an școlar, pentru fiecare cerc

#### o Argumentarea alegerii țintei strategice

##### Necesitatea

- insuficiente activități extracerc, fără abordări cross-curriculare; absența contextului informal de învățare; nu se utilizează învățarea prin proiecte

##### Fezabilitatea

- Resurse umane – director, CP, comisia de curriculum, administrator, contabil șef, secretar, parteneri externi, elevi, părinți
- Resurse financiare și materiale – echipamente IT, birotică, proiectul CRED/RED, ghiduri, benchmarks, platforme digitale; activități care nu necesită un buget considerabil
- Resurse de timp – pe parcursul unui an școlar; pregătirea integrată în orele de curs

##### Oportunitatea

- cu resurse minime, rezultatele vor fi maxime; crearea unor contexte pentru exersarea competențelor; elevii vor fi încântați să iasă în spațiul public, să participe, să se exprime

##### Acceptabilitate

- Părinții vor fi mulțumiți pt contribuția activităților la starea de bine a copiilor
- Cooperare în cadrul comunității

#### o Opțiuni strategice :

- Curricular - utilizarea strategiilor didactice activ-participative; abordare cross-curriculară în formarea competențelor, dezvoltarea spiritului de inițiativă și antreprenorial, utilizarea tehnologiilor digitale
- Dezvolarea resurselor umane - învățare pe tot parcursul vieții; exemple de bune practici
- Relații comunitare - Creșterea coeziunii sociale; cooperarea între actorii educaționali

#### o Activități (și online)

- Spectacole, expoziții, ateliere de lucru, susținerea de proiecte tematice
- Ziua porților deschise
- Vizionarea unor spectacole de teatru, balet, concerte; vizitarea unor muzee și expoziții

## Ținta 2. Transformarea Sălii Mari în spațiu tip studio multifuncțional (sală de studiu/scenă/auditoriu)

### ○ Argumentarea alegerii țintei strategice

#### Necesitatea

- Lipsa unui spațiu tip studio, dotat cu echipamente specifice (iluminare, video proiecție, covor pvc, cortină), unde s-ar putea desfășura activități de tip spectacol

#### Fezabilitatea

- Oportunități de accesare a unor fonduri extrabugetare
- Planul Operațional Regional 2021-2027, Fondul Prahova pentru Educație construire/reabilitare/modernizare/extindere/echipare infrastructură/dotare

#### Oportunitatea

- Peste 60% dintre cercuri au profil artistic, și activitățile de tip spectacol sunt cele mai îndrăgite de copii. Și alte tipuri de activități au nevoie de un spațiu mai generos de desfășurare. Cu toate acestea nu avem o sală cu dotările necesare, fiind obligați să închiriem.
- Vom putea dezvolta noi proiecte de anvergură, vom putea organiza stagioni de evenimente, vom putea modela propriul public

#### Acceptabilitatea

- În urma consultărilor cu CA, consiliul reprezentativ al părinților.

### ○ Opțiuni strategice

- Modernizarea bazei materiale prin accesarea unor fonduri nerambursabile, pt creșterea calității actului educațional

### ○ Activități

- Elaborarea unui proiect. Implementarea, cu toate procedurile financiar-contabile, administrative: achiziții, lucrări, monitorizare, evaluare

## Ținta 3. Implementarea unui număr minim de 1-2 parteneriate educative comunitare la fiecare cerc, în anii școlari următori.

### ○ Argumentarea alegerii țintei strategice

#### Necesitatea

- Slabe legături cu mediul școlar din care provin elevii înscriși la cercuri
- Implicarea instituției într-un număr redus de proiecte comunitare, cu caracter social, de voluntariat, sau cultural-artistice, pentru sport, sănătate și nutriție, sau orice teme derivate din cele 8 competențe cheie

#### Fezabilitatea

- Necesită doar idei, implicare, consecvență pt îndeplinirea obiectivelor. Bugete minime pt consumabile

#### Oportunitatea

- Valorificarea potențialului resurselor umane (elevi și profesori) de a relaționa pe baza unor interese comune, în cadrul comunității
- Creșterea gradului de activizare civică
- Crearea unor contexte sociale pentru exersarea competențelor, inclusiv cele digitale
- Amplificarea comunicării cu coordonatori de programe educative din școli și licee, cu ONG-uri, firme private, instituții de cultură, universități
- Motivarea copiilor spre implicarea în sectorul social-civic

#### Acceptabilitatea

- Participarea copiilor în cadrul unor proiecte care vor gestiona eficient resursele de timp liber vor fi acceptate de părinți
- Opțiuni strategice
  - Extinderea și diversificarea relațiilor comunitare
- Activități
  - Proiecte axate pe cunoașterea patrimoniului cultural național și universal
  - Proiecte de ecologie, cunoașterea ecosistemelor
  - Proiecte de sănătate prin sport și nutriție
  - Acțiuni de voluntariat orientate spre centre de plasament, case de bătrâni, copii defavorizați; acțiuni de strângere de fonduri

#### Ținta 4. Implicarea a 50% dintre profesori, alături de grupuri de elevi, într-un program European, în perioada 2022-2025.

- Argumentarea alegerii țintei strategice
- Necesitatea
  - Lipsa de inițiativă și curaj în accesarea unor multiple posibilități oferite de UE prin programele Erasmus +
- Fezabilitatea
  - Resurse financiare pt mobilități, portal E-twinning și School Education Gateway pt găsim parteneri
- Oportunitatea
  - Oportunități de mobilitate individuală; parteneriate strategice
- Acceptabilitatea
- Opțiuni strategice
  - Promovarea învățării pe tot parcursul vieții
  - Suportul oferit de ANPCCDEFP
- Activități – cunoașterea ghidurilor Erasmus, stabilirea unor zone de interes, căutarea partenerilor interesați de colaborare, stabilirea contactelor, selectarea activităților concrete, elaborarea proiectelor, aplicații conform calendarului

#### Ținta 5. Creșterea sustenabilității proiectelor educative de tip competițional aflate în derulare în procent de 100%

- Argumentarea alegerii țintei strategice
- Necesitatea
  - Câteva dintre proiectele de tip competițional sunt deja consacrate la nivel național: de exemplu Festivalul Teatrelor de Revistă pentru Copii și Tineret – ediția XXV, Concursul de artă Coregrafică EuRoDans – ediția XI, Dimineața unui miracol, ș.a. Un număr de 9-10 proiecte educative s-au derulat anual
  - Sunt evenimente așteptate de comunitățile de beneficiari, în jurul cărora s-a dezvoltat un adevărat ethos
- Fezabilitate
  - Fie că au fost sau nu finanțate, în cadrul CAEN sau cu susținerea autorităților locale, aceste 9-10 proiecte s-au desfășurat în bune condiții, din surse externe sau cu soluții creative de reducere a costurilor, și pot constitui exemple de bună practică
- Oportunitatea

- Elevii vor exersa competențele dobândite în procesul instructiv-educativ în noi contexte sociale
- Profesorii se vor implica într-o mai mare măsură în acțiuni de cooperare cu colegii din instituție, din alte unități școlare de la catedre similare
- Profesorii coordonatori de proiecte vor găsi noi resurse și vor aborda noi strategii manageriale pentru a crește impactul asupra grupurilor țintă
- Se vor disemina exemple de bună practică la nivelul comunității locale sau naționale
- Se va îmbunătăți vizibilitatea instituției

#### Acceptabilitatea

- Creșterea gradului de participare și a stării de bine a elevilor va fi îmbucurătoare și pentru părinți
- Creșterea nivelului de diseminare a rezultatelor învățării va fi și o formă de evaluare
- Opțiuni strategice
  - Dezvoltarea relațiilor comunitare
  - Dezvoltarea competențelor specifice
- Activități
  - Elaborarea proiectelor aflate în CAEN, CAER/CAEJ
  - Gestionarea resurselor – planuri de acțiune
  - Implementarea planurilor de activități propuse
  - Monitorizarea și evaluarea derulării proiectelor, a impactului asupra grupurilor țintă
  - Diseminarea rezultatelor

### Ținta 6. Creșterea până la 75% a procentului elevilor care și-au structurat „portofoliul elevului”, la toate cercurile din Palat

- Argumentarea alegerii țintei strategice

#### Necesitatea

- În prezent nu sunt clarificate modalitățile de evaluare a activității elevilor la cercuri. Sunt considerate ca forme de evaluare participările la competiții, spectacole, lecții demonstrative, sau acordarea de calificative
- Metoda proiectului este insuficient utilizată
- Elevii nu se preocupă să-și constituie un dosar personal care să reflecte activitatea la cerc - conținuturile studiate, competențele dobândite și progresul în timp. Cel mai adesea se colectează doar diplomele și medaliile/trofee obținute, care atestă rezultatele obținute, dar nu și traseul educațional parcurs
- Regulamentul 4624/2015 prevede la art 41 faptul că evaluarea elevilor la palate și cluburi se realizează pe baza unui portofoliu individual de studii care cuprinde: fișa modulelor de studii parcurse, totalitatea diplomelor, cetificatelor, înscrișurilor obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de profil. De asemenea și proiectul „România educată” prevede necesitatea certificării competențelor dobândite în cadrul activităților extrașcolare

#### Fezabilitate

- Resursele sunt necostisitoare – mape, produse de papetărie, imprimantă, pc/laptop pe care le pot găsi la Palat; resurse informaționale, colectate și structurate la indicația profesorului; resurse de timp

#### Oportunitatea

- Elevii ar trebui să dețină un portofoliu care să constituie o bază informațională, o mărturie a activității și o colecție de amintiri pentru mai târziu
- Politicile educaționale recomandă crearea portofoliului elevului, care să conțină rezultatele și competențele dobândite prin activități extrașcolare (programul național România Educată)

#### Acceptabilitatea

- Acest deziderat necesită eforturi suplimentare, dar constituie o valorificare a ceea ce s-a acumulat prin activitatea la cerc (cunoștințe, abilități și valori)
- Opțiuni strategice - dezvoltare curriculară
  - Folosirea metodelor active-participative
  - Exersarea și aprofundarea competențelor specifice
  - Elaborarea unor instrumente de evaluare (fișe de lucru, chestionare, planșe/schițe, proiecte tematice, eseuri, dosare foto/video, etc)
- Activități
  - Fixarea cunoștințelor prin fișe de lucru
  - Testări
  - Activități creative
  - Preluarea de imagini din activități
  - Redactarea unor eseuri, compuneri, poezii, colaje, desene, compoziții proprii
  - Selectarea și colectarea materialelor semnificative – structurarea portofoliului personal

## CAPITOLUL IV: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

### 1. Planul operațional - ANEXA

## CAPITOLUL VI: MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Ținta 1 - activități extracerc

Modalități și instrumente de monitorizare:

- Observarea - prin ghid de observare/jurnal de activități: Analiza progresului

Responsabili cu monitorizarea – director, comisia de curriculum, cadre didactice responsabile cu implementarea proiectului

Evaluarea se face prin: rapoarte de activitate semestriale, fișe de evaluare a cadrelor didactice, raportul CEAC, analiza finală

- Indicatori cantitativi – număr de participanți, produse finale: Indicatori calitativi - gradul de îndeplinire a sarcinilor de lucru, de respectare a termenelor, de aprofundare a competențelor; Indicatori de impact – gradul de conștientizare a beneficiilor aduse grupului țintă și beneficiarilor indirecti, chestionare (elevi, părinți)

Ținta 2 – amenajarea Sălii Studio

Modalități și instrumente de monitorizare:

- Proiect de modernizare – consultant de specialitate; Licitatie SEAP; Observare – ghid de observare a lucrărilor efectuate/registru ; Rapoarte de execuție pt fiecare etapă; Diagrama gantt; analiza varianței – se compară rezultatele de etapă cu cele planificate; intervenție

Responsabili: director, administrator de lucrări, administrator al palatului, contabil

Evaluarea:

- analiza valorii realizate – dacă s-au respectat indicatorii de costuri, calitate, programare